

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Образовательные стандарты и программы»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;
Думов С.Б., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Образовательные стандарты и программы»

Цель освоения дисциплины «Образовательные стандарты и программы» - формирование у обучающихся знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее в сфере дошкольного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, формирование у них понимания основных закономерностей обучения и воспитания школьников, представления о существующих программах развития, обучения и воспитания в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемым к ним, изучение Федеральных государственных стандартов в области дошкольного и общего образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Образовательные стандарты и программы» - дисциплина обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Образовательные стандарты и программы» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Общая педагогика».

Знания концептуальных основ «Образовательных стандартов и программ» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах», для прохождения производственных практик (педагогической практики, психолого-педагогической практики в профессиональных образовательных организациях) и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– методы поиска, сбора и обработки информации в области образовательных стандартов и программ, способы ее критического анализа и синтеза; – метод системного анализа и способы его применения для решения педагогических задач;	– применять методы поиска, сбора, обработки информации в области образовательных стандартов и программ, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; – применять системный подход для решения педагогических задач;	– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации в области образовательных стандартов и программ; – методикой системного подхода для решения педагогических задач;
ОПК-1. Способен осуществлять	- нормативные правовые акты в	- осуществлять профессиональную	- способностью осуществлять

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сфере образования и нормы профессиональной этики;	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;	- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;	- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	- содержание и механизмы реализации федеральных государственных образовательных стандартов, основных и дополнительных образовательных программ;	- участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	- способностью участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	- современные педагогические технологии обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- осуществлять общепедагогическую функцию, обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- способностью осуществлять общепедагогическую функцию, обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-11. Способен осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	- теорию и методику разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	- способностью участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	образовательной среды; проектирования и реализации воспитательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	образовательной среды; проектировать и реализовывать воспитательные программы; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	и комфортной образовательной среды; проектировать и реализовывать воспитательные программы; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Образовательные стандарты и программы»

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет, экзамен).

По дисциплине применяется электронное обучение:

очная форма обучения – 12 академических часов (в том числе контактная работа – 6 академ. часов, самостоятельная работа – 6 академ. часов);

заочная форма обучения – 12 академических часов (в том числе контактная работа – 2 академ. часа, самостоятельная работа – 10 академ. часов).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), написание и защита реферата (Р), контроль выполнения контрольной работы (КР);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 2 семестр 3 – зачет, курс 2 семестр 4 – экзамен; заочная форма обучения: курс 2 – экзамен.

Структура дисциплины «Образовательные стандарты и программы»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Семинары (практ.) занятия с применением электронного обучения	Другая Контактная работа			
Семестр 3							
Раздел 1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.							
Тема 1. Образовательная программа. История создания программ.	1	2				3	Ко, СВПЗ, Р
Тема 2. Определение образовательной программы для дошкольников.	1	2				3	Ко, СВПЗ
Тема 3. Типы и виды образовательных программ.	2	2				4	Ко, СВПЗ
Тема 4. Современные требования к образовательным программам							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Семинары (практ.) занятия с применением электронного обучения	Другая Контактная работа			
дошкольного образования.	2	2				4	Ко, СВПЗ
Тема 5. Структура программы.	1	2				3	Ко, СВПЗ
Раздел 2. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций.							
Тема 6. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.	2	2				4	Ко, СВПЗ
Тема 7. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога.	1	2				3	Ко, СВПЗ
Тема 8. Основная образовательная программа дошкольного образования.	2	2				4	Ко
Тема 9. Парциальные программы для детей дошкольного возраста.	2	2				4	Ко
Тема 10. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.	1	2	6		2	11	Ко, С, СВПЗ
Раздел 3.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Семинары (практ.) занятия с применением электронного обучения	Другая Контактная работа			
Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.							
Тема 11. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	1	2				3	Ко
Тема 12. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства.	1	2				3	Ко
Тема 13. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста.	1	4				5	Ко, Т, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
Итого семестр 3	18	28	6	2	18	72	
Семестр 4							
Раздел 4. Теоретические основы программности воспитания и обучения в средней школе.							
Тема 14. Современная система среднего образования в России и тенденции ее развития.	1	1			2	4	Ко, Р, СВПЗ
Тема 15. Вариативность и инновации в образовании как основа программности							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Семинары (практ.) занятия с применением электронного обучения	Другая Контактная работа			
обучения и воспитания.	1	1			2	4	Ко, СВПЗ
Тема 16. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания.	2	2			4	8	Ко, СВПЗ
Тема 17. Концепция ФГОС.	2	2			4	8	Ко, СВПЗ
Тема 18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.	2	2			4	8	Ко, СВПЗ
Раздел 5. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего и профессионального образования.							
Тема 19. ФГОС начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования.	2	2			4	8	Ко, Р, СВПЗ
Тема 20. ФГОС основного общего образования. Требования к ООП основного общего образования. ФГОС среднего общего образования. Требования к ООП среднего общего образования.	2	2			4	8	Ко, Р, СВПЗ
Тема 21. ФГОС среднего профессионального и высшего образования.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Семинары (практ.) занятия с применением электронного обучения	Другая Контактная работа			
Требования к ООП среднего профессионального и высшего образования.	2	2			4	8	С
Раздел 6. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ средней школы.							
Тема 22. Основные УМК начального, основного и среднего общего образования.	2	2			4	8	Ко, СВПЗ
Тема 23. Программы дополнительного образования.	2	2			4	8	Ко, СВПЗ, Т, КР
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
Итого семестр 4	18	18		10	62	108	
Итого	36	46	6	12	80	180	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Семинары (практ.) занятия с применением электронного обучения	Другая Контактная работа			
Раздел 1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Семинары (практ.) занятия с применением электронного обучения	Другая Контактная работа			
педагогике и практике.							
Тема 1. Образовательная программа. История создания программ.	1				2	3	Ко, СВПЗ, Р
Тема 2. Определение образовательной программы для дошкольников.					4	4	Ко, СВПЗ
Тема 3. Типы и виды образовательных программ.					4	4	Ко, СВПЗ
Тема 4. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования.					4	4	Ко, СВПЗ
Тема 5. Структура программы.					2	2	Ко, СВПЗ
Раздел 2. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций.							
Тема 6. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.	1				4	5	Ко, СВПЗ
Тема 7. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога.					2	2	Ко, СВПЗ

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Семинары (практ.) занятия с применением электронного обучения	Другая Контактная работа			
Тема 8. Основная образовательная программа дошкольного образования.	1				4	5	Ко
Тема 9. Парциальные программы для детей дошкольного возраста.	1				6	7	Ко
Тема 10. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.		2	2		6	10	Ко, С, СВПЗ
Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.							
Тема 11. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.					6	6	Ко
Тема 12. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства.					6	6	Ко
Тема 13. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста.		2			6	8	Ко, Т, КР
Раздел 4. Теоретические							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Семинары (практ.) занятия с применением электронного обучения	Другая Контактная работа			
основы программности воспитания и обучения в средней школе.							
Тема 14. Современная система среднего образования в России и тенденции ее развития.	1	1			6	8	Ко, Р, СВПЗ
Тема 15. Вариативность и инновации в образовании как основа программности обучения и воспитания.		1			6	7	Ко, СВПЗ
Тема 16. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания.		1			6	7	Ко, СВПЗ
Тема 17. Концепция ФГОС.	1	1			6	8	Ко, СВПЗ
Тема 18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.	1	1			6	8	Ко, СВПЗ
Раздел 5. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего и профессионального образования.							
Тема 19. ФГОС начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования.	1	1			6	8	Ко, Р, СВПЗ
Тема 20. ФГОС основного общего образования.	1	1			6	8	

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Семинары (практ.) занятия с применением электронного обучения	Другая Контактная работа			
Требования к ООП основного общего образования. Требования к ООП среднего общего образования.							Ко, Р, СВПЗ
Тема 21. ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к ООП среднего профессионального и высшего образования.	1	1			6	8	С
Раздел 6. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ средней школы.							
Тема 22. Основные УМК начального, основного и среднего общего образования.	1	1			6	8	Ко, СВПЗ
Тема 23. Программы дополнительного образования.	1	1			6	8	Ко, СВПЗ, Т, КР
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
Итого	12	14	2	10	142	180	

Содержание дисциплины «Образовательные стандарты и программы»

Раздел 1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.

Тема 1. Образовательная программа. История создания программ. Современная система образования. Основы теории дошкольного образования. Программы для дошкольников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20

века. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.

Тема 2. Определение образовательной программы для дошкольников. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы. Сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами: уставом, образовательными стандартами, программой развития, концепцией образовательного учреждения, программой экспериментальной работы, процедурой государственной аттестации и аккредитации.

Тема 3. Типы и виды образовательных программ. Виды дошкольных образовательных организаций (ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад пресмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вида, центр развития ребенка. Категории ДОО: I – Центр развития ребенка, т.е. ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт (обязательный минимум) по всем направлениям его деятельности; II - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт по одному или нескольким направлениям его деятельности; III - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Теоретические основы и технологические особенности программ.

Тема 4. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. Рекомендации по экспертизе программ ДОО. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам. Программы должны: быть нацелены на развитие ребенка; обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; предусматривать организацию детской жизни в разных формах; строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Факторы развития ребёнка. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольной образовательной организации. Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Проблема психолого-педагогической диагностики. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

Тема 5. Структура программы. Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОО, цель и задачи воспитательно-образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО и их методическое обеспечение, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, критерии и показатели реализации образовательной программы. Приложения к образовательной программе. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы. Характерные особенности этапов подготовки образовательной программы ДОО. Этапы: I – подготовительный – проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития ДОО; II – разработка проекта образовательной программы, ее экспертная оценка; III – внедренческий – внедрение проектов в практику, их апробация, внесение коррективов, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.

Раздел 2. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций.

Тема 6. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. Этапы развития программного обеспечения дошкольного воспитания в России. Виды программ дошкольного воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ. Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного образования и условиям ее реализации. Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Нормативные документы системы дошкольного образования, обеспечивающие содержательные аспекты педагогической работы.

Тема 7. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки ФГОС педагогического образования. Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Тема 8. Основная образовательная программа дошкольного образования. Общая характеристика ООП. Инновационные требования к структуре ООП. Научно-методологические требования к структуре ООП. Организационные требования к структуре ООП. Содержательные требования к структуре ООП. Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Традиционные комплексные программы дошкольного образования Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.

Тема 9. Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы, направления. Здоровьесберегающее направление. Программы экологического воспитания, художественно-эстетического цикла, социально-нравственного развития дошкольников, социально-эмоционального развития детей, физического развития и здоровья дошкольников.

Тема 10. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования. Реализация задач и принципов образовательного стандарта ДО в практике дошкольного образования. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. Структура анализа: теоретические основы (концептуальные положения); задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение; отличительные особенности; вид дошкольной организации; прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива; содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по программе.

Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.

Тема 11. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание понятий «план», «планирование». Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе. В ДОО используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование и состоит из трех взаимосвязанных разделов: перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между ДОО и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями. Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей. Принципы планирования. Модели педагогических технологий. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Проектирование и реализация воспитательных программ.

Тема 12. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства. Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.). Знакомство с технологией и ее анализ. Основопологающие принципы технологии. Особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик. Влияние методик на развитие психических процессов. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации. Раскрытие потенциала родителей как участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними. Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза. Направленность дополнительных образовательных программ: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционно-педагогической деятельности и др.

Тема 13. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста. Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения. Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение. Образовательная ситуация — форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности, протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности или иметь комплексный характер и включать задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса. Структура образовательной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение. Своеобразие образовательной ситуации как формы организации

педагогического процесса. Особенности организации образовательной деятельности.

Раздел 4. Теоретические основы программности воспитания и обучения в средней школе.

Тема 14. Современная система среднего образования в России и тенденции ее развития. Развитие образовательно-воспитательных учреждений, как важнейшая предпосылка осуществления целей и задач общества в области воспитания. Понятие о системе образования. Основные факторы развития системы образования. Особенности системы образования в России и тенденции ее развития.

Тема 15. Вариативность и инновации в образовании как основа программности обучения и воспитания. Понятие вариативности образования. Вариативность форм получения образования. Вариативность образовательных учреждений. Вариативность методов и организационных форм обучения. Инновационность в обучении. Традиционное и инновационное в обучении. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Типы инновационных подходов к обучению. Учитель и дидактические инновации. Инновационные поиски в образовании.

Тема 16. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания. Сущность технологий в педагогике. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Классификация педагогических технологий. Обзор педагогических технологий.

Тема 17. Концепция ФГОС. Назначение ФГОС. История создания ФГОС. Совокупность требований ФГОС. ФГОС общего образования.

Тема 18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Назначение образовательной программы школы. Нормативно-правовая основа образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы. Адресность образовательной программы. Основные направления и особенности организации образовательного процесса. Учебный план. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы. Формы аттестации и учета достижений обучающихся. Ожидаемые результаты освоения программы. Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Раздел 5. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего и профессионального образования.

Тема 19. ФГОС начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования. Общие положения ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения ООП начального общего образования. Требования к условиям реализации ООП начального общего образования.

Тема 20. ФГОС основного общего образования. Требования к ООП основного общего образования. ФГОС среднего общего образования. Требования к ООП среднего общего образования. Общие положения ФГОС основного общего образования. Требования к результатам освоения ООП основного общего образования. Требования к структуре реализации ООП основного общего образования. Требования к условиям реализации ООП основного общего образования. Общие положения ФГОС среднего общего образования. Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования. Требования к структуре ООП среднего общего образования. Требования к условиям реализации ООП среднего общего образования.

Тема 21. ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к ООП среднего профессионального и высшего образования. ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к ООП среднего профессионального и высшего образования.

Общие положения ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к результатам освоения ООП среднего профессионального и высшего образования. Требования к структуре ООП среднего профессионального и высшего образования. Требования к условиям реализации ООП среднего профессионального и высшего образования.

Раздел 6. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ средней школы.

Тема 22. Основные УМК начального, основного и среднего общего образования. Общая характеристика УМК. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты основных УМК («Школа 2100», «Планета знаний», «Перспектива», «Школа России» и др.).

Тема 23. Программы дополнительного образования. Программа дополнительного образования детей: общие положения. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ. Аннотированная структура программы дополнительного образования детей.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Образовательные стандарты и программы» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Семестр 3						
Раздел 1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.						
Тема 1. Образовательная программа. История создания программ.			семинар-конференция	2		
Тема 4. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования.	лекция-дискуссия	2	работа в малых группах	2		
Раздел 2. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций.						
Тема 6. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	2		
Тема 10. Анализ						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.			работа в малых группах	2		
Итого семестр 3		4		8	12	22,2
Семестр 4						
Раздел 4. Теоретические основы программности воспитания и обучения в средней школе.						
Тема 18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.			работа в малых группах	2		
Раздел 5. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего и профессионального образования.						
Тема 19. ФГОС начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования.	лекция-беседа	2				
Тема 20. ФГОС основного общего образования. Требования к ООП основного общего образования. ФГОС среднего общего образования. Требования к ООП среднего общего образования.	лекция-дискуссия	2				
Раздел 6. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ средней школы.						
Тема 22. Основные УМК						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
начального, основного и среднего общего образования.			работа в малых группах	2		
Итого семестр 4		4		4	8	22,2
Итого		8		12	20	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 2. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций.						
Тема 6. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.	лекция-беседа	1				
Тема 10. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.			работа в малых группах	2		
Раздел 4. Теоретические основы программности воспитания и обучения в средней школе.						
Тема 18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.			работа в малых группах	1		
Раздел 5. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего и						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
профессионального образования.						
Тема 19. ФГОС начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования.	лекция-беседа	1				
Раздел 6. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ средней школы.						
Тема 22. Основные УМК начального, основного и среднего общего образования.			работа в малых группах	1		
Итого		2		4	6	21,4

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Образовательные стандарты и программы», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Образовательные стандарты и программы» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие: [16+] / И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024>. – ISBN 978-5-9925-1355-4. – Текст: электронный.

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие: [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 112 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956>. – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст: электронный.

3. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие: [16+] / Т.А. Фугелова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский

государственный университет, 2017. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>. – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст: электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.

2. Бабаева, Э.С. Теория проектирования интегрированных программ обучения / Э.С. Бабаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486584>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4808-7. – DOI 10.23681/486584. – Текст: электронный.

3. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 129 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7175-7. – DOI 10.23681/434944. – Текст: электронный.

4. Богославец, Л. Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – Книга 1. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607277>. – Библиогр.: с. 122-123. – ISBN 978-5-9949-1318-5. – Текст: электронный.

5. Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь / Д.В. Бочков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583>. – Библиогр.: ис. 53-55 – ISBN 978-5-4475-5966-3. – DOI 10.23681/375583. – Текст: электронный.

6. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>. – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст: электронный.

7. Голубовский, В.Н. Разработка и внедрение образовательной программы подготовки квалифицированных кадров по новой специальности в колледже: методические рекомендации: [18+] / В.Н. Голубовский. – Минск: РИПО, 2014. – 100 с.: табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485924>. – Библиогр.: с. 77-79. – ISBN 978-985-503-406-4. – Текст: электронный.

8. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы: практическое пособие: [16+] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>. – ISBN 978-5-9925-0901-4. – Текст: электронный.

9. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 217 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>. – ISBN 978-5-00092-128-9. – Текст: электронный.

10. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: практическое пособие: [16+] / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 184 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417>. – ISBN 978-5-9925-1146-8. – Текст: электронный.

11. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин; под ред и науч. рук. В.А. Ермоленко; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>. – ISBN 978-5-85338-044-8. – Текст: электронный.

12. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>. – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст: электронный.

13. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин; под науч. ред. В.А. Ермоленко; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>. – ISBN 978-5-904212-14-8. – Текст: электронный.

14. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. – Москва: Прометей, 2012. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст: электронный.

15. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

16. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст: электронный.

17. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие: [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>. – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст: электронный.

18. Крылова, О.Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки: [16+] / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 80 с.: табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462175>. – ISBN 978-5-9925-0889-5. – Текст: электронный.

19. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст: электронный.

20. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. –

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.

21. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.

22. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>. – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст: электронный.

23. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 78 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5875-8. – DOI 10.23681/429198. – Текст: электронный.

24. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Т.О. Отг. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>. – ISBN 978-5-8353-1186-6. – Текст: электронный.

25. Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. – Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028>. – ISBN 978-5-93088-082-3. – Текст: электронный.

26. Общее образование: мониторинг эффективности / Е. Авраимова, О. Александрова, С. Белановский и др.; под науч. ред. Е.М. Авраимовой, Г.С. Токаревой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Центр прикладных экономических исследований и др. – Москва: Дело, 2015. – 471 с.: ил. – (Мониторинг. Образование. Кадры). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922>. – ISBN 978-5-7749-0980-3. – Текст: электронный.

27. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст: электронный.

28. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст: электронный.

29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: практическое пособие / ред. Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>. – ISBN 978-5-86775-813-4. – Текст: электронный.

30. Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие / ред. В.В. Гербова, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-

Синтез, 2011. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595>. – ISBN 978-5-86775-272-9. – Текст: электронный.

31. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.И. Санникова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482096>. – Библиогр.: с. 183-195. – ISBN 978-5-9765-2209-1. – Текст: электронный.

32. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 124 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст: электронный.

33. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие: [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>. – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный.

34. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие: [16+] / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>. – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст: электронный.

35. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога: методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 129 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст: электронный.

36. Реализация ФГОС ДО: проблемы, возможности, опыт и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 12 апреля – 25 мая 2019 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 168 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561125>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0214-6. – Текст: электронный.

37. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 305 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9902-3. – Текст: электронный.

38. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>. – ISBN 978-5-7782-1504-7. – Текст: электронный.

39. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст: электронный (Рекомендовано УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебного пособия для студентов педагогических колледжей и лицеев).

40. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – Москва: Русское слово —

учебник, 2015. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485775>. – ISBN 978-5-00007-944-7. – Текст: электронный.

41. Современная оценка образовательных достижений учащихся: практическое пособие: [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>. – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст: электронный.

42. Современное образование: теория и практика. Сборник учебно-методических работ: [16+] / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 255 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7380-5. – DOI 10.23681/437441. – Текст: электронный.

43. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие: [16+] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>. – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст: электронный.

44. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. сборник научных статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Московская высшая школа социальных и экономических наук. – Москва: Дело, 2014. – 333 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442959>. – ISBN 978-5-7749-1027-4. – Текст: электронный.

45. Титов, В.А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва: А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>. – ISBN 5-9512-0003-2. – Текст: электронный.

46. Управление введением ФГОС основного общего образования: методическое пособие: [16+] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>. – ISBN 978-5-9925-0894-9. – Текст: электронный.

47. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с. – (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886>. – ISBN 978-5-4315-0118-0. – Текст: электронный.

48. Чельшева, И.В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / И.В. Чельшева. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533>. – ISBN 978-5-4458-3834-0. – DOI 10.23681/221533. – Текст: электронный.

49. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учебное пособие: [16+] / под ред. Н.И. Левшиной, С.Ф. Багаутдиновой. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 298 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2212-1. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст:

электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/>.

6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/71897860/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613707. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

5. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

6. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский

государственный психолого-педагогический университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

7. Психология обучения / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613712. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARK SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Занятия семинарского типа рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением содержащейся в базе данных (Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс) и используемой информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий (Microsoft Office Standard 2016), технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к глобальной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.